**Формы и методы обучения учащихся игре в шахматы**

*Бровко А.М., педагог дополнительного образования отдела туризма и активного отдыха*

1. **Актуальность**

Проблема интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение. Внимание к

этой проблеме диктуется условиями современной жизни. И решению возникающих задач, в особенности в начальной школе помогает применение игровых методов, так как известно, что ребёнок легче обучается играя. Одним из таких методов и является игра в

шахматы.

1. **Введение**

Работаю педагогом дополнительного образования в отделе туризма и активного отдыха с 2019 года на базе УО «Полоцкая государственная гимназия имени Франциска Скорины». На данный момент в шахматном клубе «Белая ладья» занимается 7 групп, это более 100 человек. В основном учащиеся начальной школы, но есть старших классов. Реализуется программа 2 лет обучения физкультурно-спортивного профиля.

1. **Полезность**

Шахматы играют огромную роль в воспитании успешного, самостоятельного, гармонично развитого человека. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества, обогащает его духовный мир, учит школьников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть конечный результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память, воспитывает выдержку и уважение к партнеру по игре, учит учиться.

**Но на мой взгляд ценнейшим из навыков, получаемых ребёнком от занятий шахматами, является умение концентрироваться для выполнения поставленных задач.**

Таким образом, обучение детей игре в шахматы обладает существенными возможностями для гармоничного развития личности,

более успешной адаптации в социуме и образовательной среде.

1. **Основная идея**

На первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1. **Основные принципы:**

-принцип доступности и последовательности

(предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);

-принцип научности (учебный курс должен основываться на

современных научных достижениях);

-учёт возрастных особенностей детей (содержание и методика работы

должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);

-принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных

и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих

учебно-воспитательный процесс более эффективным);

-принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);

-принцип результативности (в программе должно быть указано, что

узнает и чему научится каждый ребёнок, **ребёнок должен знать, для чего он занимается)**;

-принцип актуальности (предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);

-принцип межпредметности (подразумевает связь программы с

другими науками или областями деятельности).

1. **Основная форма обучения - игровая.**

**Занятия проходят в группах, но с применением индивидуального подхода к каждому и движение по заданиям проходит со скоростью, подходящей непосредственно для каждого ученика.**

Основные методы обучения – практический метод, словесный и

наглядный. Обучение игре в шахматы начинаем с знакомства с шахматными фигурами. Ввод фигур в игру происходит постепенно – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Эффект игрового метода изучения шахмат «по частям» велик. Главное, чтобы все эти игры шли непринужденно, ребенок не должен замечать, что его обучают. Оказывать помощь в игре детям следует тактично, не назойливо. Очень важно в процессе обучения детей игре в шахматы воспитывать у них привычку к преодолению трудностей. Строить занятия следует по дидактическим принципам: от простого – к сложному, от легкого – к более трудному, от известного - к неизвестному. Время от времени следует вносить в занятия элементы занимательности, новизны. Фронтальный метод обучения применяется при использовании магнитной доски.

1. **Заключение**

Учащиеся шахматного кружка активно принимают участие в различных соревнованиях по всей территории Республики, а также в соревнованиях, проводимых в Полоцке. Только за прошлый год клубом было проведено 12 различных турниров областного уровня и выше (приезжают спортсмены из других регионов Республики Беларусь, а также и из соседней Российской Федерации). Летом учащиеся посещают специализированный (профильный) лагерь. Всё это в сочетании с правильным выбором форм и методов обучения позволило ребятам, занимающимся в шахматном кружке, достичь значительных результатов. Так, за прошлый год наша команда заняла 2 место в Республике Беларусь среди любительских команд. 5 место в Республике Беларусь среди команд сборных школ, 4 учащихся вошли в десятку лучших в Республике Беларусь в своих категориях, в возрастной категории до 8 лет по быстрым шахматам наша ученица стала серебряным призёром первенства Республики Беларусь.